|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tárgy neve:**Természet-és tájvédelem, terepi gyakorlatok | **NEPTUN-kód:**RKXTT1HBLF | **Óraszám:** ea+gy+lb8+16+0 | **Kredit:** 5**Köv.**: é  |
| **Tantárgyfelelős:**Dr. Demény Krisztina | **Beosztás:** egyetemi adjunktus | **Előkövetelmény:** nincs |
| **Ismeretanyag leírása** |
| A tárgy célja az alábbi témakörökön keresztül bemutatni a természet és tájvédelem alapismereteit, felkészíteni a hallgatókat a hatékony természetvédelemre: A táj fogalma, természeti táj, kultúrtáj. A természeti táj hierarchikus felépítése. A tájak kialakulása, tájalkotó tényezők. Tájtípusok (alföldi, dombsági és középhegységi) jellemzése Magyarországon. A természetvédelem fogalma, feladata, tárgyai, természetvédelmi kezelés. A természetvédelem történetének főbb eseményei (hazai és nemzetközi). Élettelen és élő védett értékeink jellemzése, bemutatása: földtani, víztani, állattani, növénytani és kultúrtörténetei értékek számbavétele. Egyedi tájértékek rendszere és védelme. Hazai és nemzetközi védett területek áttekintése.További oktatási cél, hogy a hallgatók a szakmai tantárgyak keretei között elsajátított elméleti ismereteket a gyakorlatban is megtapasztalják, alkalmazzák. Legfőbb cél, hogy a magas szintű elméleti tudományos képzést kiegészítve megteremtse a kompetencia alapú környezetmérnök képzést. A félév során üzemlátogatásokon, valamint környezeti és természetvédelmi problémák felismerését segítő terepi munkában vesznek részt a hallgatók. A közvetlen kapcsolat a környezettel segíti a környezettudatos szemlélet kialakítását, a természeti környezet állapota és az emberi tevékenység közötti ok-okozati összefüggések és kapcsolatok felismerését. Lehetőség nyílik az antropogén hatások megfigyelésére a környezetben – hulladékégetőmű, szennyvíztisztító telep, hulladéklerakó, kisvízfolyások, települési infrastruktúra stb., és ennek kapcsán hatástanulmányok készítésére. A tárgy elsajátítása során a hallgatóknak lehetőségük nyílik a környezet-és természetvédelmi problémák komplex értelmezésére, elemzésére is. |
| **A tárgy részletes leírása, ütemezése** |
| **Oktatási hét** | **Előadások és gyakorlatok témakörei** |
| 1.szept. 13. | A tantervi tematika ismertetése, követelmények, külső helyszínre tervezett gyakorlatok egyeztetése, kiselőadások megbeszélése. A táj fogalma, természeti táj, kultúrtáj. A természeti táj hierarchikus felépítése. A tájak kialakulása, tájalkotó tényezők. Tájtípusok (alföldi, dombsági és középhegységi) jellemzése Magyarországon. A természetvédelem, tájvédelem és környezetvédelem kapcsolódó fogalmai, szakterületek kapcsolódása. A természetvédelem célja, feladata, tárgyai. A természetvédelem történetének főbb eseményei. Természet-és tájvédelemre vonatkozó nemzetközi egyezmények ismertetése. Egyedi tájértékek rendszere és védelme (fogalma, osztályozása, kataszterezése, felvételezés menete). |
| 4.okt.4. | Magyarország nemzeti parkjai. Élettelen védett értékek bemutatása: víztani, földtani értékek ismertetése, valamint kultúrtörténeti, tájképi értékek ismertetése, jellemzése Magyarországon. Élő védett értékeke bemutatása: növénytani és állattani értékeke ismertetése, jellemzése Magyarországon.Természeti értékek (terepi megfigyelések, elemzések, mintavételezés): geológiai, kultúrtörténeti és tájképi értékek. *Látogatás Budai-hg. Terep.*  |
| 6.okt. 18. | Hulladékégetőmű látogatása/ szennyvíztisztitó telep látogatása. |
| 12.nov.29. | Távoli tájak védett értékeiZárthelyi dolgozat (elmélet és gyakorlati)Projektfeladat értékelése, megbeszélése. |
|  | *Pót Zárthelyi dolgozat egyeztetett időpontban* |
| **Félévközi követelmények** |
| *Foglalkozásokon való részvétel:*A gyakorlatokon és előadásokon a részvétel kötelező, hiányzás a HKR-ben megadottak szerint. |
| *Zárthelyik, jegyzőkönyvek, beszámolók stb.:*- Zárthelyi dolgozat- Projektfeladat |
| *Az aláírás megszerzésének/félévközi jegy kialakításának módszere:** A zárthelyi dolgozat, projektfeladat elégséges szintű teljesítése (külön-külön).

Jegy kialakítása: ZH – 80%; Projektfeladat -20% |
| **Az elsajátítandó szakmai kompetenciák** |
| * Ismeri a környezetvédelmi szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet– és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket.
* Átfogóan ismeri a környezeti elemek és rendszerek alapvető jellemzőit, összefüggéseit és az azokra ható környezetkárosító anyagokat.
* Nyitott a szakmájához kapcsolódó, de más területen tevékenykedő szakemberekkel való szakmai együttműködésre.
* Vállalja és hitelesen képviseli a környezetvédelem társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
* Rendelkezzen olyan készségekkel, képességekkel, amelyek hozzájárulnak az erőforrásokkal való tudatos gazdálkodáshoz, természetközeli élőhelyek megőrzéséhez, valamint a fenntartható fejlődés irányába mozdítja el a jelenleg erőforráshiánnyal küzdő vagy annak veszélyétől tartó társadalmat
* Ismeri a környezetvédelmi szakterület tanulási, ismeretszerzési, adatgyűjtési módszereit, azok etikai korlátait és problémamegoldó technikáit.
* Ismeri a környezeti elemek és rendszerek mennyiségi és minőségi jellemzőinek vizsgálatára alkalmas főbb módszereket, ezek jellemző mérőberendezéseit és azok korlátait, valamint a mért adatok értékelésének módszereit.
* Képes környezeti hatásvizsgálatok végzésére és hatástanulmányok összeállításában történő részvételre.
* Ismeretei alapján képes projektek, pályázatok megvalósításában, illetve ellenőrizésében részt venni.
* Multidiszciplináris ismereteik révén alkalmasak a mérnöki munkában való alkotó részvételre, képesek alkalmazkodni a folyamatosan változó követelményekhez.
 |
| **Irodalom** |
| 1. Kerényi Attila: Tájvédelem, Debrecen, 2007.
2. Rakonczay Zoltán: Természetvédelem, Szaktudás Kiadó Ház, Budapest, 2002.
3. Marosi Sándor-Somogyi Sándor (szerk.): Magyarország tájainak kistájkatasztere, MTA FKI, Budapest, 1990
4. Szilágyi Ferenc-Orbán Vera: Alkalmazott hidrobiológia Magyar Víziközmű Szövetség Bp.,2007
5. Angyal Zsuzsa (szerk.): Környezettudományi terepgyakorlat ELTE TTK jegyzet 2012.
6. Korábbi projektmunkák pl. Aranyhegyi-patak állapotértékelés Projektbeszámoló 2014., portfóliók mintaként e-learning rendszerbe feltöltve.

  |